федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Психолого-педагогические аспекты взаимодействия педагога с детьми дошкольного и младшего школьного возраста

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Музыка. Дошкольное образование
Форма обучения: Очная

Разработчик: Т. А. Белова, доцент кафедры психологии

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 18.05.2018 года

Зав. кафедрой _____Варданян Ю. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой _____Варданян Ю. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формировать у студентов целостное представление о психологических особенностях полисубъектного взаимодействия.

Задачи дисциплины:

- формировать у будущего бакалавра научные представления о теоретических основах организации и управления педагогическим взаимодействием участников образовательного процесса;
- формировать знания о видах, стратегиях и условиях реализации эффективного педагогического общения;
- обучить технологиям эффективного психолого-педагогического взаимодействия с педагогами, воспитанниками, их семьями;
- способствовать владению современными техническими средствами поиска, обработки научной теоретической и прикладной информации, ее анализа и предъявления.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.20.01 «Психолого-педагогические аспекты взаимодействия педагога с детьми дошкольного и младшего школьного возраста» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 10 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание психологии

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.20.01 «Психолого-педагогические аспекты взаимодействия педагога с детьми дошкольного и младшего школьного возраста» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.В.ОД.17 Детская практическая психология;

Б1.Б.7 Педагогика;

Б1.Б.2 Педагогика инклюзивного образования;

Б1.В.ОД.13 Педагогический практикум;

Б1.Б.8 Психология;

Б1.Б.1 Психология инклюзивного образования;

Б1.В.ДВ.10.1 Аудиовизуальные технологии в музыкально-образовательном процессе;

Б1.В.ОД.22 Вокальная подготовка;

ФТД.6 Вокально-исполнительское искусство;

Б1.В.ОД.3 Детская литература и технологии литературного образования дошкольников;

Б1.В.ДВ.12.2 Игровая деятельность в экологическом образовании дошкольников;

Б1.В.ДВ.5.1 Игровая деятельность детей раннего и дошкольного возраста;

Б1.В.ДВ.11.1 Инновационная деятельность в дошкольном образовании;

Б1.В.ДВ.10.2 Инновационные музыкально-педагогические технологии в общеобразовательной школе;

Б1.В.ДВ.7.2 Инновационные технологии организации музыкально-досуговой деятельности современного школьника;

Б1.В.ДВ.8.2 Использование вариативных программ в дошкольном образовании;

Б1.В.ДВ.12.1 Литературное развитие дошкольника в детском саду и семье;

Б1.В.ОД.1 Музыкальная психология и психология музыкального образования;

Б1.В.ДВ.4.1 Музыкальное искусство православия в общеобразовательной школе;

Б1.В.ДВ.9.1 Организация природоохранительной деятельности в детском саду;

Б1.В.ДВ.1.2 Основы народно-певческого исполнительства;

Б1.В.ДВ.4.2 Основы учебно-концертной подготовки в музыкально-образовательном процессе;

Б1.В.ДВ.11.2 Педагогика одаренных детей;

Б2.П.7 Педагогическая практика;

Б1.В.ДВ.14.2 Подготовка педагога к обучению детей грамоте;

ФТД.7 Познавательно-речевое развитие дошкольников в сфере родного языка;

Б2.П.4 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;

Б1.В.ОД.14 Практикум "Народные промыслы в содержании дошкольного образования";

Б1.В.ДВ.5.2 Психолого-педагогические основы воспитания, обучения и развития детей младенческого и раннего возраста;

ФТД.3 Развивающая экологическая среда в дошкольном учреждении;

Б1.В.ДВ.8.1 Развитие интеллектуальных способностей дошкольников в развивающих математических играх;

Б1.В.ДВ.14.1 Развитие речевого творчества у старших дошкольников;

Б1.В.ДВ.7.1 Современная теория и технологии музыкального воспитания детей дошкольного возраста;

Б1.В.ОД.16 Современные системы дошкольного образования за рубежом;

Б1.В.ДВ.9.2 Театрализованная деятельность дошкольников;

Б1.В.ОД.1 Теория и методика обучения и воспитания в области дошкольного образования;

Б1.В.ОД.11 Теория и методика развития математических представлений детей дошкольного возраста;

Б1.В.ОД.10 Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста;

Б1.В.ОД.7 Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста;

Б1.В.ОД.8 Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста;

Б1.В.ДВ.16.2 Теория и практика изучения музыкального искусства Мордовии в общеобразовательных организациях;

Б1.В.ОД.3 Теория, методика и технологии музыкального образования;

Б1.Б.18 Технические средства обучения;

Б1.В.ДВ.1.1 Технологии и методики постановки детского голоса;

Б1.В.ДВ.16.1 Хороведение и хоровая аранжировка.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.20.1 «Психолого-педагогические аспекты взаимодействия педагога с детьми дошкольного и младшего школьного возраста» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.20.2 Основы психологической безопасности субъектов образования;

Б2.П.5 Преддипломная практика;

Б1.В.ДВ.19.2 Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста;

Б1.В.ДВ.19.1 Использование малых жанров фольклора в общении с дошкольниками в условиях детского сада и семьи;

Б1.В.ОД.21 Музыкально-инструментальная подготовка;

ФТД.5 Организация познавательной математической деятельности в дошкольный период;

Б1.В.ДВ.17.1 Основы музыкальной коммуникации;

Б1.В.ДВ.18.2 Особенности деятельности семейных детских садов;

ФТД.4 Педагогические особенности предшкольного образования;

Б1.В.ДВ.21.2 Технология разработки преемственных образовательных программ дошкольного, начального и основного общего образования;

Б1.В.ДВ.21.1 Технология формирования метапредметных компетенций;

Б1.В.ДВ.18.1 Формирование навыков сотрудничества у дошкольников и младших школьников в условиях образовательных организаций;

Б1.В.ДВ.17.2 Художественная интерпретация музыкального произведения.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Психолого- педагогические аспекты взаимодействия педагога с детьми дошкольного и младшего школьного возраста», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-3. готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	
ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	знать: основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики; уметь: осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ; владеть: профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.
Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности: Педагогическая деятельность	
ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	
ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	знать: основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики; уметь: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; владеть: стандартизированными методами

	психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Десятый семестр
Контактная работа (всего)	**54**	**54**
Лекции	14	14
Практические	40	40
Самостоятельная работа (всего)	**54**	**54**
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	**108**	**108**
Общая трудоемкость зачетные единицы	**3**	**3**

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Теоретические основы психолого-педагогического взаимодействия:

Психология общения. Общая характеристика общения. Стратегии общения. Виды общения. Трансактный анализ общения. Средства общения. Психология взаимодействия. Понятие «межличностные отношения». Теории межличностного взаимодействия. Взаимодействия в группе. Личность и группа. Межгрупповые отношения и взаимодействия.

Модуль 2. Психолого-педагогического особенности взаимодействия педагога с детьми дошкольного и младшего школьного возраста:

Общение в педагогической деятельности. Взаимодействие субъектов образовательного процесса. Специфика взаимодействия участников образовательного процесса на разных ступенях образования. Социально-психологические особенности взаимоотношений дошкольника и взрослого. Организация методической работы в ДОО. Социально-психологические особенности взаимоотношений дошкольника со сверстниками. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в начальной школе.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (14 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы психолого-педагогического взаимодействия (6 ч.)

Тема 1. Психология общения (2 ч.)

Общая характеристика общения. Структура общения. Стратегии общения.

Тема 2. Психология общения (2 ч.)

Виды общения. Трансактный анализ общения. Средства общения.

Тема 3. Психология взаимодействия (2 ч.)

Понятие «межличностные отношения». Теории межличностного взаимодействия. Взаимодействия в группе. Личность и группа. Межгрупповые отношения и взаимодействия.

Модуль 2. Психолого-педагогического особенности взаимодействия педагога с детьми дошкольного и младшего школьного возраста (8 ч.)

Тема 4. Общение в педагогической деятельности (2 ч.)

Подходы к определению педагогического общения. Функции педагогического общения. Стили педагогического общения.

Тема 4. Взаимодействие субъектов образовательного процесса (2 ч.)

Субъекты психолого-педагогического взаимодействия. Мотивы общения в дошкольном возрасте, младшем школьном возрасте. Социально-психологические

особенности взаимоотношений дошкольника со сверстниками. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в начальной школе.

Тема 6. Барьеры общения в психолого-педагогическом взаимодействии субъектов образовательного процесса (2 ч.)

Затрудненное общение. Взаимосвязь барьера общения и сформированности коммуникативного процесса. Классификация барьеров общения. Барьеры общения в психолого-педагогическом взаимодействии педагога с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.

Тема 7. Общение в конфликтных ситуациях (2 ч.)

Основные признаки конфликта. Разновидности конфликтов. Стадии развития конфликта. Конфликтное взаимодействие педагога с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Способы разрешения конфликта.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (40 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы психолого-педагогического взаимодействия (20 ч.)

Тема 1. Психология общения (2 ч.)

Общение и ее функции. Классификация сторон и видов общения. Подход к взаимодействию в транзактном анализе Э. Берна.

Тема 2. Психология общения (2 ч.)

Вербальные и невербальные средства общения. Теории межличностного взаимодействия.

Тема 3. Психология взаимодействия (2 ч.)

Понятие о взаимодействии в психологии. Психологические факторы, механизмы и условия эффективности взаимодействия.

Тема 4. Психология взаимодействия (2 ч.)

Психологические факторы, механизмы и условия эффективности взаимодействия. Взаимодействие как источник развития субъектов совместной деятельности.

Тема 5. Взаимодействие и сотрудничество (4 ч.)

Понятие о сотрудничестве и его значении для развития личности. Психолого-педагогические подходы к организации сотрудничества.

Тема 6. Взаимодействие и сотрудничество (4 ч.)

Понятие о сотрудничестве и его значении для развития личности. Формы организации сотрудничества. Факторы нарушения сотрудничества.

Тема 7. Формы и стратегии психолого-педагогического взаимодействия (4 ч.)

Сущность стратегии взаимодействия в социальной ситуации. Типы сотрудничества. Управление как форма социально-педагогического взаимодействия. Типы взаимодействия и их характеристика: доминирование, сопреничество, кооперация, конкуренция, конфронтация. Конфликты детей: сущность, причины, пути преодоления.

Модуль 2. Психолого-педагогического особенности взаимодействия педагога с детьми дошкольного и младшего школьного возраста (20ч.)

Тема 8. Психолого-педагогические основы взаимодействия участников образовательного процесса (4 ч.)

Сотрудничество и сотворчество в образовательной профессиональной среде. Пространство социально-педагогического взаимодействия. Характеристика взаимодействия в форме управления. Межличностные отношения как субъективно переживаемые связи между людьми.

Тема 9. Социально-психологические особенности взаимоотношений и взаимодействия в ДОУ (2 ч.)

Психологические особенности дошкольника. Ведущая деятельность дошкольника. Социально-психологические особенности взаимоотношений и взаимодействия

дошкольника и взрослого. Социально-психологические особенности взаимоотношений и взаимодействия дошкольника со сверстниками.

Тема 10. Психолого-педагогическое взаимодействие в условиях ДОУ (2 ч.)

Виды и стили взаимодействия педагога с детьми дошкольного возраста. Формы и методы взаимодействия родителей и воспитателей. Работа с коллективом ДОУ по организации психолого-педагогического взаимодействия.

Тема 11. Общение воспитателя с детьми как психолого-педагогическое условие, необходимое для осуществления нравственного воспитания (4 ч.)

Роль воспитателя в формировании у детей навыков нравственного поведения. Использование механизма нравственного воспитания. Методика формирования культуры поведения в разных возрастных группах.

Тема 12. Социально-психологические особенности взаимоотношений и взаимодействия в начальных классах (4 ч.)

Психологические особенности младшего школьника. Особенности общения младшего школьника. Социально-психологические особенности психолого-педагогического взаимодействия в системе «Педагог-учащийся». Социально-психологические особенности организации групповой деятельности учащихся.

Тема 13. Общение в конфликтных ситуациях (2 ч.)

Причины конфликтов в образовательном процессе. Типы конфликтов. Динамика развития конфликта. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях.

Тема 14. Методы повышения эффективности психолого-педагогического взаимодействия в образовательном процессе (2 ч.)

Метод групповой дискуссии. Развитие групповой сплоченности у учащихся. Трениговые упражнения. Игры.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) Десятый семестр (40 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы психолого-педагогического взаимодействия (20 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Составить библиографию статей по проблемам общения как взаимодействия из журнала «Вопросы психологии» и «Психологического журнала» за последние три года. Наиболее интересную статью законспектировать. Письменно составить ее аннотацию, устно – ее рекламную презентацию.

2. Подобрать или придумать игры и упражнения, способствующие развитию навыков взаимодействия.

3. Подготовиться к проведению одной из игр на итоговом «Конкурсе на лучшую игру или упражнение».

4. Подготовить презентацию по теме: «Психолого-педагогическое взаимодействие в условиях образовательных учреждений»

5. Подготовить компьютерную презентацию одной из технологий эффективного взаимодействия (на выбор студента).

Модуль 2. Психолого-педагогического особенности взаимодействия педагога с детьми дошкольного и младшего школьного возраста (20 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Разработать анкету и провести мини-исследование, позволяющее выявить, что в современном мире для подрастающего поколения является социально-педагогическое взаимодействие и каковы его характерные особенности.

2. На основе анализа рекомендованной литературы, собственного опыта и опыта ваших респондентов, определить спектр наиболее актуальных проблем социально-педагогического взаимодействия подрастающего поколения. Аргументировать свою позицию.

3. Разработать анкету и провести мини-исследование, позволяющее выявить, как в современном мире взрослыми людьми осознается взаимодействие школы, семьи, общественности.

4. Разработать сценарий возможного развития поведения детей, их родителей и всех участников педагогического процесса в рамках ДОО.

Проблемная ситуация. Во время занятия Саша К. (5 лет) был невнимателен и отвлекал других детей, часто вставал с места, говорил вслух, когда педагог просил молчать и слушать. В результате воспитатель после многократных замечаний в адрес Саши К. не смог закончить занятие, при этом сильно накричал на мальчика.

5. Выделить факторы риска и благоприятные факторы в развитии детей дошкольного и младшего школьного возраста, необходимые для построения прогноза развития сферы межличностного взаимодействия.

6. Провести психодиагностическое исследование особенностей межличностного взаимодействия младших школьников, используя модификации социометрического метода Дж. Морено, позволяющие выявлять особенности взаимоотношений одноклассников через наблюдение.

7. Предварительно выполнив подборку из 2-3 упражнений, направленных на получение обратной связи, проиграть их с группой студентов.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОПК-3	5 курс, Десятый семестр	Зачет	Модуль 1: Теоретические основы психолого-педагогического взаимодействия.
ПК-2	5 курс, Десятый семестр	Зачет	Модуль 2: Психолого-педагогического особенности взаимодействия педагога с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОПК-3 формируется в процессе изучения дисциплин:

Детская практическая психология, Основы психологической безопасности субъектов образования, Педагогика, Педагогика инклюзивного образования, Педагогический практикум, Психология, Психология инклюзивного образования,

Компетенция ПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Аудиовизуальные технологии в музыкально-образовательном процессе, Вокальная подготовка, Вокально-исполнительское искусство, Детская литература и технологии литературного образования дошкольников, Детская практическая психология, Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста, Игровая деятельность в экологическом образовании дошкольников, Игровая деятельность детей раннего и дошкольного возраста, Инновационная деятельность в дошкольном образовании, Инновационные музыкально-педагогические технологии в общеобразовательной школе, Инновационные технологии организации музыкально-досуговой деятельности современного школьника, Использование вариативных программ в дошкольном

образовании, Использование малых жанров фольклора в общении с дошкольниками в условиях детского сада и семьи, Литературное развитие дошкольника в детском саду и семье, Музыкальная психология и психология музыкального образования, Музыкально-инструментальная подготовка, Музыкальное искусство православия в общеобразовательной школе, Организация познавательной математической деятельности в дошкольный период, Организация природоохранительной деятельности в детском саду, Основы музыкальной коммуникации, Основы народно-певческого исполнительства, Основы психологической безопасности субъектов образования, Основы учебно-концертной подготовки в музыкально-образовательном процессе, Особенности деятельности семейных детских садов, Педагогика одаренных детей, Педагогические особенности предшкольного образования, Педагогический практикум, Подготовка педагога к обучению детей грамоте, Познавательно-речевое развитие дошкольников в сфере родного языка, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Практикум "Народные промыслы в содержании дошкольного образования", Психолого-педагогические основы воспитания, обучения и развития детей младенческого и раннего возраста, Развивающая экологическая среда в дошкольном учреждении, Развитие интеллектуальных способностей дошкольников в развивающих математических играх, Развитие речевого творчества у старших дошкольников, Современная теория и технологии музыкального воспитания детей дошкольного возраста, Современные системы дошкольного образования за рубежом, Театрализованная деятельность дошкольников, Теория и методика обучения и воспитания в области дошкольного образования, Теория и методика развития математических представлений детей дошкольного возраста, Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста, Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста, Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста, Теория и практика изучения музыкального искусства Мордовии в общеобразовательных организациях, Теория, методика и технологии музыкального образования, Технические средства обучения, Технологии и методики постановки детского голоса, Технология разработки преемственных образовательных программ дошкольного, начального и основного общего образования, Технология формирования метапредметных компетенций, Формирование навыков сотрудничества у дошкольников и младших школьников в условиях образовательных организаций, Хороведение и хоровая аранжировка, Художественная интерпретация музыкального произведения.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:
имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Обучающийся владеет знаниями и умениями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний); не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; умеет решать средней сложности задачи
Незачтено	Обучающийся не освоил обязательного минимум знаний, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Теоретические основы психолого-педагогического взаимодействия

ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

1. Составить библиографию статей по проблемам общения как взаимодействия из журнала «Вопросы психологии» и «Психологического журнала» за последние три года. Наиболее интересную статью законспектировать. Письменно составить ее аннотацию, устно – ее рекламную презентацию.

2. Подобрать или придумать игры и упражнения, способствующие развитию навыков взаимодействия. Подготовиться к проведению одной из игр на итоговом «Конкурсе на лучшую игру или упражнение».

3. Подготовить компьютерную презентацию одной из технологий эффективного взаимодействия (на выбор студента).

4. Провести самодиагностику особенностей общения.

Модуль 2: Психолого-педагогического особенности взаимодействия педагога с детьми дошкольного и младшего школьного возраста

ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

1. Разработать анкету и провести мини-исследование, позволяющее выявить, как в современном мире взрослыми людьми осознается взаимодействие школы, семьи, общественности

2. Проанализировав литературные источники, составить памятку по управлению конфликтами

3. Провести изучение психологического климата в группе.

4. Освоить процедуру проведения «Социометрии».

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Десятый семестр (Зачет, ОПК-3, ПК-2)

1. Дать характеристику общению.
2. Выделить функции и виды общения.
3. Охарактеризовать средства общения.
4. Дать характеристику общению как взаимодействию (интерактивная сторона общения).
5. Сравнить интеракции и коммуникации.
6. Описать структуру взаимодействия в деятельностной парадигме.
7. Объяснить подход к взаимодействию в транзактном анализе Э. Берна.
8. Раскрыть содержание взаимодействия как организации совместной деятельности. Выделить типы взаимодействия.
9. Сравнить конструктивный и деструктивный конфликт.
10. Описать психологические факторы, механизмы и условия эффективности взаимодействия.
11. Охарактеризовать взаимодействие как источник развития субъектов совместной деятельности.
12. Выделить социально-психологические особенности взаимоотношений и взаимодействия дошкольника и взрослого.
13. Проанализировать социально-психологические особенности взаимоотношений и взаимодействия дошкольника со сверстниками.
14. Описать виды и стили взаимодействия педагога с детьми дошкольного возраста.
15. Указать формы и методы взаимодействия родителей и воспитателей.
16. Описать особенности психолого-педагогического взаимодействия в системе «педагог-учащийся».
17. Выделить социально-психологические особенности организации групповой деятельности учащихся.
18. Описать этапы развития групповой сплоченности у учащихся.
19. Раскрыть особенности формирования социально-психологического климата в коллективе.
20. Дать характеристику игровым методам как естественным методам оптимизации межличностного взаимодействия участников образовательного процесса.
21. Описать ролевую игру как активную форму оптимизации взаимодействия.
22. Выделить возможности решения задач психолого-педагогического взаимодействия в процессе деловой игры.
23. Выделить сложности в применении игровых методов для повышения эффективности взаимодействия участников образовательного процесса.
24. Рассмотреть публичное выступление как метод воздействия в образовательном процессе.
25. Охарактеризовать технологии улучшения взаимодействия детей и педагогов.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

– усвоение программного материала;

– умение излагать программный материал научным языком;

– умение связывать теорию с практикой;

– умение отвечать на видоизмененное задание;

– владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;

– умение обосновывать принятые решения;

– владение навыками и приемами выполнения практических заданий;

– умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Смольникова, Л. В. Психология : учебное пособие / Л. В. Смольникова ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ (ТУСУР). – Томск : ТУСУР, 2016. – 337 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480964 – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

2. Ким, Т. К. Семья как субъект взаимодействия со школой : учебное пособие / Т. К. Ким. – М. : Прометей, 2013. – 166 с. – ISBN 978-5-7042-2460-0 ; То же [Электронный ресурс]. –UR http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240541

3. Коротаева, Е. В. Основы педагогики взаимодействий : теория и практика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. В. Коротаева. – Екатеринбург : Уральский государственный педагогический университет, 2013. – 203 с. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru

Дополнительная литература

1. Кузьмина, Е. Г. Психодиагностика в сфере образования : учебное издание / Е. Г. Кузьмина ; науч. ред. Г. Морозова. - 2-е изд., стер. - М. : Флинта, 2014. - 310 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1945-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363683.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. http://azps.ru/handbook/ - Психологический словарь
2. http://bookap.info - Библиотека психологической литературы
3. http://docpsy.ru/testy.html - Тесты по психологии
4. http://elibrary.ru/defaultx.asp - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

– спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;

– конкретизировать для себя план изучения материала;

– ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

– проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;

– регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;

– изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

– изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;

– прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

– выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;

– составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;

– повторите определения терминов, относящихся к теме;

– продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;

– подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

– продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

– ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

– составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;

– выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;

– проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (http://www.garant.ru)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(http://znanium.com/)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (http://window.edu.ru

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

1. *Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).*

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютеры, проектор BenQ, интерактивная доска Elite, экран), колонки.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

2. *Помещения для самостоятельной работы.*

Читальный зал электронных ресурсов.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

3. *Помещение для самостоятельной работы.*

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

4. *Помещение для самостоятельной работы*.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета), многофункциональное устройство.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.